**Lesson Plan – Day 5 – June 27, 2014**

Write on the board

27 (vinte e sete) de junho (Ask students to help rearranging the chairs at the end of class.)

Hoje é sexta-feira (Que dia é amanhã?)

Como se diz\_\_\_\_\_\_\_\_?

Pode repetir, por favor?

Tenho uma pergunta.

Play before the beginning of class – Chico Buarque e Milton Nascimento – O que será?

<http://www.youtube.com/watch?v=q0RjFhymjho>

**Tasks for the day:**

**1 – Tell and ask the hours in Portuguese.**

**2- Talk briefly about daily activities.**

Hoje: 1 – Revisão das horas

2 – Atividades diárias

**ACTIVITY 1 - Warm-up activity \*\*\* Que horas são no resto do mundo?**

**Step 1 –** **(5 - 8 minutes)** Using an interactive time chart, select different cities in the world and ask students to give the time in Portuguese as you select them. (Do 4 or 5 selections) at:

<http://24timezones.com/hora_certa.php>

**Step 2** **– (5 – 7 minutes)** – Qual é a diferença de fuso horário em relação à hora local?

Ask student to calculate. For instance: são quatro horas a mais em São Paulo. Or São duas horas a menos no Havaí.

**ACTIVITY 2 – Reading - (10 minutes)**

**Step 1 –** Write on the board – Segunda-feira, 10 de abril

CANAL 8

Then ask – O que é isto? Jornal, televisão ou revista? Take a magazine and a newspaper with you to show to the class.

After we come to the conclusion that it is televisão (**programação – horário**), show the chart on **page 21** of the book and ask:

A que horas são as novelas?

A que horas é o programa infantil?

A que horas são **os programas** de esporte?

**Step 2 – (5 minutes)** Qual é o seu programa favorito? – Ask students to answer it in pairs.

Exemplo – O meu programa favorito é o MTV Brasil e o seu?

**Step 3 – (5 – 8 minutes)** Ask students to scan the chart for cognates and write down a list.

Quais são os cognatos?

**ACTIVITY 3 – Go to page 33 of the book (15-20 minutes)**

**Step 1 - (10 minutes)** - Repeat the sentences with students and go over the meaning. Add the following sentences on the board:

Input – Talk about my daily activities.

Eu estudo na biblioteca.

Eu estudo no Starbucks (no café)

Descanso na minha cama. Descanso no meu escritório. Descanso no carro.

Danço com os meus amigos em festas.

Caminho pela praia.

Caminho para a universidade. Escuto a rádio. Ando de bicicleta.

E você, o que você faz? Ask students to speak in pairs and share some of the answers as a group.

**Step 2 – Introduce extra vocabulary as the second part of the input. (10 minutes)**

EXTRA VOCAB → Acordo às 7:30. Caminho para a universidade às 8 da manhã.

Almoço às 11:30 da manhã. Estudo na biblioteca. Faço um lanche às 3 da tarde.

Janto às 6 ou 7 da noite. Preparo a aula. Durmo às 10:30.

**Step 3 – Output** – **(10– 15 minutes)** Ask students to write a short paragraph about their daily routine in 5 minutes and give another 5 to 10 minutes for them to share their answers with another partner.

E VOCÊ – A que horas você acorda? Você caminha na praia? / Caminhas na praia?

**Step 4 – Output – (15 minutes) (**Asking questions) Now students are supposed to write 3 or 4 questions down involving times. For example, A que horas você se levanta? A que horas você dorme?

Você faz exercício? Por quanto tempo? (20 minutos, 30 minutos, etc..)

Give 5 to 7 minutes for students to prepare their questions with a partner. After, ask students to mingle and find someone that has a similar life habits.

**Back-up plan**

**Na Universidade – and do Entrevista – 1-9. Page 35.**

**EXIT CARDS – (LAST 8 MINUTES)**

Ask students to fill out a flash card.

Mais fácil

Mais difícil

LER

ESCREVER

FALAR

ESCUTAR